

УДК:372.893

**Л. П. Малахова, Т. В. Левицкая**

Сургутский государственный педагогический университет,  
г. Сургут, Россия

---

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛОЩАДОК ИСТОРИЧЕСКОГО  
МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПАРКА «РОССИЯ — МОЯ ИСТОРИЯ»  
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ У МОЛОДЕЖИ**

---

Статья содержит описание необходимых педагогических условий, способствующих повышению познавательного интереса к изучению истории у современной молодежи. Выявляются возможности использования исторического мультимедийного парка «Россия — моя история» в целях повышения уровня мотивации.

*Ключевые слова:* историческая память, познавательный интерес, исторический мультимедийный парк, использование информационных технологий, интерактивные средства обучения

**L. P. Malahova, T. V. Levitskaya**

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

---

**THE PROBLEM OF PRESERVING HISTORICAL MEMORY:  
THE POSSIBILITIES OF USING THE SITES OF THE HISTORICAL  
MULTIMEDIA PARK «RUSSIA — MY HISTORY» AS A MEANS  
OF FORMING A COGNITIVE INTEREST IN STUDYING THE HISTORY  
OF RUSSIA**

---

The article contains a description of the necessary pedagogical conditions conducive to increasing the cognitive interest in the study of history among

modern youth. The possibilities of using the historical multimedia park «Russia is my history» in order to increase the level of motivation are revealed.

*Key words:* historical memory, cognitive interest, historical multimedia park, use of information technologies, interactive teaching aids

**На** сегодняшний день сохранению исторической памяти уделяется большое внимание не только общественностью, но и Правительством Российской Федерации. Существует четко слаженная система мероприятий, способствующая формированию у населения патриотических чувств и гражданских качеств. Приуроченные к важнейшим датам в истории нашего государства мероприятия и акции несут практическую значимость в развитии исторической грамотности и обеспечении национальной безопасности нашего государства.

В своих выступлениях Владимир Владимирович Путин подчеркивает важность сохранения исторической памяти. 19 июня 2020 г. была опубликована статья «75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим», в которой глава государства обозначил важность бережного отношения к истории России: «Наша ответственность перед прошлым и будущим — сделать все, чтобы не допустить повторения страшных трагедий» [1].

Система образования направлена на обеспечение национальной безопасности государства через систему гражданско-патриотического воспитания. Поэтому одной из важнейших целей системы образования является воспитание творческой, разносторонне развитой личности, способной к самостоятельному постижению окружающего мира. Такая личность будет осознавать свою причастность к истории Родины, принимать свою ответственность за ее будущее. Через сохранение исторической памяти, в первую очередь, происходит консолидация российского гражданского общества. Для чего следует знать историю своего Отечества? Как способствовать сохранению исторической памяти? Каким образом создать благоприятные

условия для формирования и развития интереса к истории у современной молодежи? Система образования быстро реагирует на вызовы общества, в связи с чем постоянно трансформируется, добавляя новые методы и приемы образования и воспитания.

В первую очередь юные граждане должны понимать, что изучение истории способствует формированию их мировоззрения, понимания и осознания основных закономерностей общества. Молодой человек, анализируя различные исторические события, рассматривая разные точки зрения профессиональных историков, формирует свое собственное мнение о том, как следует относиться к прошлому, как поступать в будущем, чтобы избежать былых ошибок.

Следует отметить, что одна из важнейших задач учителя — это замотивировать школьника. Психологи говорят о том, что эмоциональное возбуждение включает процессы осмысления и запоминания учебного материала, чем повышает эффективность его усвоения. Для формирования интереса нужно создавать такие условия, которые будут способствовать повышению творческой активности, которая в свою очередь будет влиять на качество восприятия той или иной темы [2].

Формирование познавательного интереса учащихся — это создание условий для логического и практического решения учебных задач с учетом индивидуальных особенностей.

И познавательный интерес, и творческая активность очень сложные процессы. Они могут быть как внутренними (желание школьника изучать предмет), так и внешними (умение учителя заинтересовать своим предметом) мотиваторами. Учителями и методистами создано большое количество методов, направленных на формирование познавательного интереса, многие из которых остаются актуальными до сих пор. Однако со стремительным развитием информационных технологий появляются совершенно новые методы, приемы и технологии обучения.

В преподавательской деятельности по формированию познавательного интереса определяются такие направления, как:

1. Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение школьником высших духовных ценностей и их практическое применение.
2. Социальное направление, предполагающее общественную работу и проектную деятельность.
3. Общеинтеллектуальная деятельность способствует всестороннему развитию личности.
4. Общекультурная деятельность включает в себя приобщение к результатам деятельности человека, в частности к искусству.

В методике преподавания существуют разнообразные средства формирования познавательного интереса: личность учителя, содержание предмета, формы организации обучения, материальные условия обучения, методы обучения, участие родителей, организации дополнительного образования, учреждения культуры и досуга [3].

Познавательный интерес формируется через творческие задания, дидактические игры, проблемные задания, экскурсионную деятельность, которые реализуются как во время урока, так и во внеурочной деятельности. Особое значение приобретает посещение музейных экспозиций, выставок. В связи с чем мультимедийный парк «Россия — моя история» с его возможностями интерактивного взаимодействия с посетителями является флагманским учреждением.

На территории Российской Федерации с 2013 г. функционирует система мультимедийных исторических парков «Россия — моя история». На данный момент насчитывается в России 21 парк.

Характерной особенностью таких площадок является использование интерактивных носителей, мультимедийных карт, кинозалов, панорам и множество других технических устройств, содержащих большое количество многоаспектной информации об истории нашего государства.

На базе музея расположены 2 экспозиции: первая состоит из двух частей — «Рюриковичи» и «Романовы», вторая также по-

делена на 2 части и содержит информацию о развитии России с 1917—1945 гг. и с 1945—2016 гг. Также в парке, расположенном в каком-либо городе, существует специальное направление — «региональный контент», содержащий сведения о развитии этого города или региона [4].

Данные экспозиции могут быть использованы в образовательных целях не только в рамках внеурочной деятельности, но и на самих уроках. Каждый зал экспозиции посвящен отдельному периоду истории России, который может быть соотнесен с материалами учебника курса Отечественной истории.

Использование современных информационных технологий способствует лучшему усвоению материала, а различные интерактивные игры, разработанные для каждого участка экспозиции, могут быть использованы для первичного закрепления материала урока.

На сегодняшний день на площадке исторического мультимедийного парка проводятся открытые лекции, форумы, научные конференции, которые могут стать успешным решением вопроса организации учебного процесса классов с углубленным изучением истории. Мультимедийный парк представляет собой интерактивное пространство, попадая в которое ученик имеет возможность, исходя из своих индивидуальных особенностей, самостоятельно организовывать познавательную деятельность.

Таким образом, в условиях развития информационных технологий необходимо создать благоприятный климат для сохранения исторической памяти. Для этого следует продолжить формировать у молодежи познавательный интерес к изучению истории. Данный вопрос активно решается как в организации и развитии различных общественных организаций, так и в совершенствовании образовательной системы. Одним из таких решений может стать использование высокого образовательного потенциала мультимедийного исторического парка «Россия — моя история».

## **Литература**

---

1. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Президент России. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Миллер А. И. Политика исторической памяти как основа формирования коллективной идентичности и воспитания деятельного патриотизма // Совет по внешней и оборонной политике. — URL: <http://svop.ru/проекты/strategy-xxi/9997/#more-9997> (дата обращения: 22.11.2020).
3. Шукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М. : Просвещение, 2013.
4. О проекте // Россия — моя история. — URL: <http://myhistorypark.ru/about/> (дата обращения: 22.11.2020).